



## Skabelon for det pædagogiske tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2022

Område:  
Humblebæk

Dagtilbud:  
Frugthaven 0 – 6

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:  
01.11 & 03.11. 2022

Dato for tilbagemeldingssamtale:  
10.11.2022

Tilstede:  
Kit Andersen – områdeleder og Dennis Clemmensen – daglig leder

Dato for p-møde:  
17.11.2022

Pædagogisk konsulent:  
Anne Moos

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsskabelon.



### Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

<b>Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn</b> Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	<b>Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne?</b> Fremlægges ved tilsynssamtalen
Højere grad af systematik og evaluering	Dagtilbuddet har haft fokus på at implementere og finjustere planlægning, dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde, herunder fokus på at få en rød tråd og på at inddrage erfaringerne fra sidste års indsats.
Udvikle de fysiske læringsrum og skab sammenhæng til det pædagogiske læringsmiljø	Sammen med koordinatorene har dagtilbuddet fået udviklet større sammenhæng mellem rum og pædagogik, ved at skabe stimulerende lege- og udviklingsmiljøer, hvor rum spiller sammen med pædagogisk praksis.
Løfte alle medarbejdere til at kunne arbejde med det nærværende samspil	Dagtilbuddet har lavet en organisering der sikrer relevant, faglig og pædagogisk sparring for og blandt medarbejderne, herunder lade kompetenceforløb være en løftestang for den røde tråd i det pædagogiske arbejde.



## 1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
  - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
  - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydde af efter måltidet mv.
  - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.
- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<b>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn: T</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Der ses, at børn forberedes på, hvad der skal ske. I børnehaven henvender de voksne sig fx ofte til børnene for at sikre, at børnene forstår, hvad de skal lave. I børnehaven ses billeder af dagens aktiviteter.</li><li>○ I vuggestuen ses, at de voksne går hen til børnene og tager dem i hånden, når de skal ind fra legepladsen og guider dem, når de skal vaske hænder.</li><li>○ Før et måltid på en stue i vuggestuen, peger en voksen på billeder af forskellige madvarer, der hænger på en væg, for at fortælle, hvad de skal spise, børnene viser stor interesse for billederne. Det ses ikke på alle stuer.</li><li>○ I vuggestuen ses der forskel på, om børn får øvet selv at tage tøjet af og på. I garderoben ses fx en voksen, der lade børnene prøve selv, mens andre børn på en stue fx får givet tøjet på.</li><li>○ Der ses en del løft af de helt små børn.</li><li>○ Der opstår under måltidet nogle steder ventetid, hvor børnene fx sidder ved bordene med hagesmækker på og afventer, at de voksne ordner rullevogn og dækker bord. Andre voksne har børn med ud i køkkenet, hvor børnene hjælper med at dække rullevogn og bord, det ses i både børnehaven og vuggestuen.</li><li>○ Nogle børn hælder selv op i glas, mens andre har egen drikkedunk med.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dagtilbuddet har planlagt et forløb omkring pædagogik i måltiderne. Aftal, hvordan I får fastholdt de aftaler, I får lavet i forbindelse med forløbet.</li><li>➤ Udvikl gerne på jeres evne til at visualisere. Fx: visualiser dagen for børnene alle steder, hav billeder ved bordene af, hvad I spiser og hav billeder af, hvad der skal på rullevognen.</li></ul>		



## 2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<b>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ I hele dagtilbuddet ses ofte voksne, der har øje for, at børnene er en del af et fællesskab.</li><li>○ De voksne ses ofte være i nærværende samspil i børnehøjde og de ses vise interesse for børnene.</li><li>○ De voksne ses ofte være opmærksomme på, at følge børns spor og har øje for, at justere aktiviteter og lege, så de passer til børnegruppen. Det ses fx når børnene kommer med forslag, når der afholdes 'valg' i børnehaven eller når børn i vuggestuen tager noget legetøj frem, som de gerne vil lege med.</li><li>○ Der ses ofte voksne, der har en legende tilgang. Der ses voksne, der motiverer med humor fx når et barn er i gang med noget, der ikke vil lykkes.</li><li>○ Der ses voksne, der går med i børnenes fantasi, når de fx lege med magneter, leger i motorikrummet lege tumlelege eller tegner.</li><li>○ Der ses alle steder ofte tålmodige voksne, der lytter til børnene og som viser omsorg, nærvær og anerkendelse af barnet som et individ. Fx høres ofte, "åh det kan jeg godt forstå er svært" eller "kom herhen til mig, så hjælper jeg dig" eller "hov, blev det lige for meget".</li><li>○ Der ses ofte imødekommende, smilende og forstående voksne.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I kontinuerligt holder øje med, at I bevare kvaliteten i jeres relationsarbejde samt bevarer den tætte relation til alle børn. Fx ved hjælp af relationscirklen samt, ved at give hinanden feedback via praksisfortællinger, film el.a.</li></ul>		



### 3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

#### Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<b>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Der høres og ses mange dialoger mellem børn og voksne. I børnehaven om morgenen er der på alle stuer skabt ro til dialoger i legezonerne.</li><li>○ Der ses ofte, at de voksne følge børns spor i dialogerne, hvor barnet får tid til at komme med input, øve sig i sproget og hvor den voksne afventer barnets udspil. Det ses både i vuggestuen og i børnehaven.</li><li>○ Sproggaven er sat frem i rummene og dens temaer ses blive brugt på stuerne.</li><li>○ I vuggestuen på legepladsen ses, at når de voksne har fordelt sig i forhold til børnene, er der masser af dialoger om fx det de finder på legepladsen og det de leger.</li><li>○ Der ses forskel på, om der fokus på at dialogerne skaber et fælles tredje under måltiderne.</li><li>○ Der er mange gode tydelige og velindrettede legezoner i vuggestuen og børnehaven, det ses at indretningen er med til at understøtte, at børnene har nem adgang til lege og til et børnefællesskab.</li><li>○ Mellemløst er indretning er mindre tydelig, samt der kunne være flere legezoner på vuggestuens legeplads. På nogle vuggestuer kunne der mangle afskærmning mellem legezonerne. Dagtilbuddet fortæller, at de er gang med at udvikle deres indretning både i mellemgruppen og på legepladsen.</li></ul>		
<b>Anbefalinger:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I sikrer, at alle fortsat forstår at arbejde med børns sproglige udvikling. Hav fx sprogstrategierne på som et fast på punkt et par gange om året, i samarbejde med områdets sprogvejleder.</li><li>➤ Fasthold jeres opmærksomhed på orden, indretning og æstetik.</li></ul>		





#### 4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stilet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

#### Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<b>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ I børnehaven ses en organisering, hvor der er taget højde for at børn kan fordele sig og fordybe sig i mindre grupper.</li><li>○ I vuggestuen ses fordeling i små grupper fx under nogle af måltiderne og på legepladsen.</li><li>○ Det pædagogiske læringsmiljø, før og efter måltidet i vuggestuen er nogle steder mindre tydeligt, børn ses fx være i en venteposition eller gå til og fra legetøjet.</li><li>○ I vuggestuens mellemgruppe ses hos nogle børn mindre mulighed for fordybelse, de ses fx gå ind og ud af lege eller aktiviteter, alle børn ses også her få hjælp af nærværende voksne.</li><li>○ Emnet 'valg' i børnehaven er med til at give børnene en forståelse for vores samfund, det ses være tilrettelagt i børnehøjde med anerkendende voksne. Samlingerne ses ind i mellem være for store eller være lidt for længe, som skaber uro hos nogle børn.</li><li>○ Der ses ofte at børn får hjælp, både når de er usikre, bliver uenige eller er kede af det.</li><li>○ Der ses mange steder sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel og udvikling, med et pædagogisk personale, der skaber gode vilkår for legen.</li><li>○ Der ses ofte voksne, der leger med børnene og det ses mange steder at der er gjort klar til dagen.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I kan udvikle jeres pædagogik med fokus på børnefællesskabet i overgangen til og fra frokost i vuggestuen og for de børn, der er vågne i middagstunden.</li><li>➤ Del evt. jeres samlinger op i børnehaven, og inddrag gerne børnene mere aktivt, fx at de øve at styre en samling, vise billeder eller andet.</li><li>➤ Fortsæt med at have aktiviteter på tværs særligt der, hvor jeres børn er delt op i aldersgrupper, så alle børn har et børnefællesskab de kan spejle sig i, hvor de kan trives og udvikles og hvor 'små' fx lærer af 'store'.</li></ul>		



## 5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

- Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse – fra dialog med dagtilbuddet.		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dagtilbuddet oplever at de har et tæt forældresamarbejde. Der bliver lyttet til forældrene og både leder og personale har fokus på, at forældre får mulighed for at komme med evt. bekymringer og ønsker.</li><li>○ Der er planlagte forældresamtaler og der aftales samtaler efter behov.</li><li>○ Forældresamarbejdet tages op løbende og afdelingens koordinatore og daglig leder er opmærksomme på, at give feedback og spare med personalet omkring det ligeværdige forældresamarbejde.</li><li>○ Dagtilbuddet har procedure for forældresamarbejdet i forhold til modtagelse af nye, i overgangen fra vuggestue til børnehaven og i overgangen fra børnehaven til SFO og til skole</li><li>○ Der er stor fokus på i hele dagtilbuddet, at få taget godt i mod børnene om morgenen og få sagt ordentlig farvel, når de bliver hentet.</li></ul>		
Fra tilsynet		
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Tilsynet starter i børnehaven, her ses børn og forældre der mødes af et smilende og imødekomende personale, der hjælper børnene med at sige farvel og komme ind i en leg på stuen.</li></ul>		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		



## 6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sprogaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

### Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<b>Begrundelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Dagtilbuddet har fået udviklet deres systematik siden sidste tilsyn.</li><li>○ De arbejder kontinuerligt med at omsætte data/resultater fra sprogtrappen og andet til det pædagogiske læringsmiljø.</li><li>○ De anvender bl.a. praksisfortællinger og observationer til at blive klogere på samt, til at justere egen praksis. Personalet er vant til at få og give feedback til hinanden.</li><li>○ Der er kultur for at inddrage børneperspektivet i både planlægning og evaluering.</li><li>○ Der er kultur for at at spare med hinanden og der skabes løbende rum for refleksion.</li><li>○ Der anvendes flere metoder i dagtilbuddet bl.a. fri for mobberi, sprogaven, legemanuskripter og skema til handling.</li><li>○ Der er en fast procedure for børnenes overgange, fra de kommer ind i dagtilbuddet til de skal videre i SFO og skole.</li><li>○ Leder er rundt i huset så ofte som muligt og har tæt sparring med husets koordinører fra vuggestuen og børnehaven.</li><li>○ Tilsynet viser, at der ofte er sammenhæng mellem dagtilbuddets systematik og arbejdet i pædagogisk praksis.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I fortsat fastholder og udvikler jeres systematik for refleksion, organisering og evaluering, så I kontinuerligt får indrettet jeres pædagogik til jeres børnegrupper.</li></ul>		





Udfyldes af daglig leder efter personalemødet (eller efter den pædagogiske tilsynsdialog)

## 7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

*Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?*

Pædagogik i rutinerne – fokus på fortsat implementering og videreudvikling af det måltidspædagogiske arbejde, med vores køkkenleder som sparringspartner. Fokus på at inddrage børnene før/under/efter måltidet i hele huset, ud fra børnenes forudsætninger. Pt. er køkkenlederen med rundt og deltage i måltidet i alle husets grupper. Bagefter gives feedback på pædagogisk møde med deltagelse af alle medarbejdere. Evt. konkrete handlinger/tiltag tilrettelægges herudfra.

Udvikling af de pædagogiske og æstetiske lege- og læringsmiljøer, med blik for legezoner og stemninger. Særligt de ældste vuggestuebørns lokaler skal indrettes færdige (er næsten på plads) og i vuggestuen skal vi tænke i sammenhænge mellem alder, aktiviteter og hvordan vi understøtter børnenes leg og læring bedst muligt. Eks. med de materialer vi hænger på væggene og de tematiserede (og forhåbentlig tydelige) fysiske lege- og læringsmiljøer vi etablerer.

Fokus på alders- og udviklingsmæssig integration af børnegrupper, så børnene kan spejle sig i ældre/ynge børn og indtage forskellige roller i hverdagen. I løbet af 2023 strømliner vi strukturen og den pædagogiske tilgang, så alle grupper i Frugthaven er aldersintegrerede. Denne proces skydes i gang på årets første personalemøde, hvor medarbejderne kommer med input.

*Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?  
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.*

Vi er i gang med arbejdet med måltidspædagogikken, som understøttes af vores fælles "Mad- og måltidspædagogik" i Børnehusene Humlebæk. Vores køkkenleder Pernille Meltofte inddrages til at observere og sparre med grupperne i måltidssituationer, vi samler op fælles på observationerne i hhv. vuggestue og børnehave. Daglig leder og pædagogiske koordinatører står for den videre sparring ifm. måltidspædagogiske indsatser.

Vi er godt i gang med videreudvikling af de fysiske og æstetiske lege- og læringsmiljøer, tilsynsførende inviteres på besøg til at følge udviklingen i februar måned.

Som nævnt skydes processen med at gå fra aldersopdelte til aldersintegrerede grupper i vuggestuen i gang til årets første personalemøde, hvor medarbejderne tages med på råd og får mulighed for at komme med input. Herefter skal vi tilrettelægge en proces, så vi tager mest mulig hensyn til børnenes trivsel og udvikling samt forbereder forældregruppen og tager dem med på råd, ifm. de kommende ændringer.

*Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?*

Se ovenfor.



*Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?*

Undertegnede vil tilrettelægge processerne, sørge for relevant sparring, forpligte medarbejdergruppen på det fælles projekt, have fokus på det gode arbejdsfællesskab og arbejdsmiljøet – og frem for alt sørge for, at vi har fokus på at løse kerneopgaven, der handler om at skabe vilkår der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse bedst muligt.

*Ved aftale om opfølgning*

*Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?*

Der er ikke behov for opfølgning. Hvis dagtilbuddet ønsker det, kan det aftales med den pædagogiske konsulent.

Dato og underskrift dagtilbuds leder: 21-02-2023

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: 23.11.2022